

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «29» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 94
от «29» августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5021B8002DB0AB8E4D5C53E4E9B3923E
Владелец: Батталова Гульназ Расюловна
Действителен с 26.06.2023 до 26.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Пономарева Любовь Ильинична,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё в твоих руках»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Пономарева Любовь Ильинична, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	15 – 17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа одноуровневая
5.4.	Цель программы	Формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, т.к. способствует формированию их интереса к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки.
6.	Формы и методы образовательной программы	Словесные: рассказ, беседа, диалог, лекция, опрос, объяснение. Практико-ориентированной деятельности: тренинги, составление докладов, рефератов, создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому учащемуся в течение учебного года ситуацию выполнения различных социальных ролей. Проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций. Психологические и социологические: анкетирование, интервьюирование, психологические тесты, создание и решение различных ситуаций. Организация проектной деятельности.

7.	Формы мониторинга результативности	- входная диагностика, которая позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько обучающийся готов к освоению данной программы; - промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в форме зачёта; - аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года в форме собеседования и защиты проекта.
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения по программе у обучающегося будут сформированы деловые качества личности, развиты творческая самостоятельность и инициатива, сформированы общая культура и культура межличностных отношений.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2024 года
10.	Рецензенты	• Методист высшей категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна • Методист высшей категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление

№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	9
3.	<i>Содержание программы</i>	9
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	12
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	14
6.	<i>Формы аттестации / контроля</i>	15
7.	<i>Оценочные материалы</i>	16
8.	<i>Методическое обеспечение программы</i>	18
9.	<i>Список литературы</i>	19
	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	20

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всё в твоих руках» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

Общество нуждается в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных реформировать наше общество, поднять интеллектуальный потенциал страны. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционных программ.

Необходимо внедрять программы, направленные на формирование личности, способной к независимому мышлению, творчески относящейся к жизни, умеющей самостоятельно ставить перед собой задачи и вырабатывать способы их достижения.

Данная программа ориентирована на возрастные особенности обучающихся, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей в духовном развитии личности.

В курсе излагаются знания о человеческой личности, отношениях людей друг с другом и с обществом, об общечеловеческих ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о том, что необходимо развивающемуся человеку.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, т.к. способствует формированию их интереса к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления

трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что в ней применяется педагогика сотрудничества, где все члены объединения - обучающиеся и педагог, являются равноправными субъектами в анализе, планировании, подготовке и реализации задуманного социального проекта.

Во-первых, данная программа построена на использовании проектной технологии и метода социального проектирования.

Социальное проектирование - деятельность обучающихся, направленная на позитивное решение актуальной социальной проблемы, предполагающая приобретение ими качественно нового личного опыта, задуманная и осуществленная ими при взаимодействии с представителями органов власти, общественными организациями, социальными партнерами.

Отличительная черта проекта заключается в наличии жесткого алгоритма действий и в отсутствии жесткого перечня шагов: инвариантность, взаимозаменяемость, дублируемость различных способов перехода к следующему проектному шагу — обязательная характеристика проектной деятельности.

Метод социального проектирования позволяет сочетать познавательные задачи с практическими; содействует развитию самостоятельности и организаторских качеств детей; открыт творчеству и изменению; может использоваться индивидуально, группой и коллективом; предполагает реализацию основных этапов организаторской деятельности — постановка задачи, разработка проекта, организация выполнения, оценка результата. В ходе реализации группой своего проекта индивидуальное социальное творчество учащихся становится элементом коллективного социального творчества, требующего разноплановой деятельности, позволяющего найти каждому то дело, которое он может сделать, апробировать выполнение социальной роли журналиста, юриста, аналитика, экономиста и т.д.

Во-вторых, данная программа основана на применении педагогики сотрудничества. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности.

Большое значение имеет готовность учителя к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки.

Основная задача взрослого в ходе проектирования — это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера — не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность ребенка в процессе взаимодействия со средой — психологическую в первую очередь.

В-третьих, отличительной особенностью программы объединение «Всё в твоих руках» является ее привязка к месту дислокации кружка – Старошешминское сельское поселение. Обучаемые будут исследовать проблемы конкретного села, в котором живут. Их интересы и потребности непосредственно совпадают с жителями данной местности. Обучающиеся приобретут опыт участия в реализации насущных проблем своего села.

В-четвёртых, в программе содержится система диагностики образовательных результатов. Применяется личностно-ориентированная технология обучения, технология групповой работы.

Цель:

Формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Средства достижения цели: организация проектной деятельности, создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому обучающемуся в течение учебного года ситуацию выполнения различных социальных ролей.

Задачи:

Обучающие

- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;

Развивающие

- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности;
- развивать коммуникативные способности обучающихся, деловые качества личности;
- развитие творческую самостоятельность и инициативу.

Воспитательные

- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;
- формировать активную жизненную позицию личности через приобретение опыта гражданских действий, примеров демократического поведения и общения;
- формировать общую культуру, культуру межличностных отношений.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет, желающих сформировать и развить деловые качества, творческую самостоятельность и инициативу, общую культуру и культуру межличностных отношений.

При приеме в объединение проводится входная диагностика, которая позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций, чтобы выяснить, насколько обучающийся готов к освоению данной программы.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Занятия имеют разбивку часов на теоретические и практические.

Словесные: рассказ, беседа, диалог, лекция, опрос, собеседование.

Практико-ориентированной деятельности: тренинги, составление докладов, рефератов, создание системы разноплановых дел, обеспечивающей каждому обучающемуся в течение учебного года ситуацию выполнения различных социальных ролей.

Проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемных ситуаций.

Психологические и социологические: анкетирование, интервьюирование, психологические тесты, создание и решение различных ситуаций.

Организация проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- промежуточная аттестация, проводится в декабре месяце в форме анкетирования и зачёта на знание последовательности реализации социального проекта;

- аттестация по завершении освоения программы, проводится в мае месяце в форме собеседования и защиты проекта.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в программу	2	2	-	Беседы, лекции,	Входящий
2	Выбор социальной проблемы	10	2	8	консультации мастер классы, круглые столы	Текущий
3	Сбор и анализ информации	14	10	4		Текущий
4	Разработка собственного варианта решения проблемы	12	4	8		Текущий
5	Что такое «социальный проект»? Последовательность реализации социального проекта.	2	2	-	Анкетирование, зачет	Промежуточная аттестация
6	Реализация плана действий команды обучающихся	70	10	60	Беседы, лекции, консультации	Текущий
7	Подготовка к защите проекта	24	8	16	мастер классы, круглые столы	
8	Презентация проекта	8	-	8	Защита проекта	Аттестация по завершении обучения по программе
9	Итоговое занятие	2	-	2	Написание эссе	
Итого		144	40	104		

Содержание программы

1. Введение в программу (2 часа)

Теория. Инструктаж.

Специфика проекта «Всё в твоих руках», его возможности в решении важных проблем в своей местности.

Структура органов местной власти, анализ проблемных ситуаций на данной территории (насколько адекватно органы власти реализуют интересы разных категорий населения), вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Выбор объекта социального проекта.

2. Выбор социальной проблемы (10 часов)

Тема. Тропинка к своему Я (2 часа)

Теория: (1 час)

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить учащихся с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

Практика: (1 час) анализ материалов.

Тема. Человек и природа (2 часа)

Теория: (1 час)

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий.

Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

Практика: (1 час)

Определение цели и задач выбранного социального проекта.

Тема. Человек и общество (2 часа)

Практика: Экскурсия на социальные объекты Старошешминского сельского поселения

Тема. Выбор социального проекта (2 часа)

Практика: Экскурсия на социальные объекты Старошешминского сельского поселения

Тема. Анализ проделанной работы (2 часа)

Практика: Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.

3. Сбор и анализ информации (14 часов)

Тема. Нормативно - правовые акты (2 часа)

Теория: Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ и РТ, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», решения Совета местного самоуправления и др.

Тема. Методы сбора информации (2 часа)

Теория: Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом.

Тема. Социологическое исследование (2 часа)

Теория: Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото- и видео- материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Тема. Социологические опросы (2 часа)

Практика: Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Тема. Интервью как средство получения информации (2 часа)

Практика: Составление вопросов для интервьюируемого - компетентного лица, организация встречи и проведение интервью.

Тема. Методы анализа информации (2 часа)

Теория: Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий (обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах)

Тема. Анализ информации (2 часа)

Теория: Сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами, формирование единого группового мнения и осознание вопроса, насколько твое мнение совпадает или не совпадает с мнением твоих одноклассников (круглый стол, диспут).

Обработка, анализ и систематизация собранной информации.

4. Разработка собственного варианта решения проблемы (12 часов)

Тема. Программа действий по реализации социального проекта

Теория (4 часа):

Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта, виды ресурсов осуществления социального проекта.

Практика (8 часов):

Планирование ожидаемого эффекта (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.), оценка правовой обоснованности деятельности по реализации проекта, поиск средств исполнения, доступных для школьников, определение наличия, необходимость ресурсов, существующих временных рамок, возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров и др.

Определение основных направлений, форм, методов деятельности, сроков выполнения, распределение на группы на основе добровольности и реального интереса к выполнению той или иной деятельности, распределение ролей и функций внутри микрогруппы, назначение ответственных.

Тема. Бюджет продвижения проекта (2 часа)

Практика: Подготовка бюджета продвижения проекта.

Тема. Группы поддержки проекта (2 часа)

Практика: Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.

Тема. План реализации социального проекта (4 часа)

Практика: Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

5. Что такое «социальный проект»? Последовательность реализации социального проекта (2 часа).

Тема. Промежуточная аттестация. Анкетирование по пройденным темам. Зачет на знание последовательности реализации социального проекта.

6. Реализация плана действий команды обучающихся (70 часов)

Тема. Обращения граждан (8 часов)

Теория (4 часа). Виды обращений в государственные органы: жалобы, заявления, петиции.

Практика (4 часа). Составление и отправление письменных обращений к заинтересованным лицам, организациям.

Тема. Социальная переписка. (12 часов)

Теория (4 часа). Формы социальной переписки (переписка через сеть Интернет, телеграммы, записки, письма: письма-протесты, послания-заявления, проекты реальных дел, письма-жалобы, письма-просьбы) и возможные варианты ее организации; особенности социальной переписки и ее характерные признаки.

Практика (8 часов): Обсуждение форм переписки.

Анализ реальных примеров социальной переписки, например: писем советским вождям от простых людей, открытых писем современных деятелей культуры к властям, переписки лидеров разных государств и тому подобного. Составление писем для начала социальной переписки по волнующему вопросу.

Тема. Пропаганда проекта в Старошешминском сельском поселении (12 часов)

Теория (2 часа). Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем селе.

Практика (10 часов): Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов. Написание и организация публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации.

Тема. Графическое решение проекта (18 часов)

Практика: Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, чертеж, модель), если это связано с вопросами благоустройства, экологии, реконструкции, создания мемориального комплекса и др.

Тема. Трудовые акции школьников (20 часов).

Практика: Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работ и работ по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, разбивке парков и аллей, экологических десантов и др.

7. Подготовка к защите проекта (24 часа)

Тема. Виды защиты проекта. (8 часов)

Теория: Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.

Тема. Наглядное представление проекта (6 часов)

Практика: Создание демонстрационных стендов. Создание электронной презентации.

Тема. Портфолио социального проекта (6 часов)

Практика: Создание портфолио.

Тема. Устная форма защиты проекта (4 часа)

Практика: Определение группы презентаторов для устного выступления, подготовка выступления.

8. Презентация проекта (8 часов)

Практика: Защита проекта. Ответы на вопросы оппонентов. Аттестация по завершении обучения по программе.

9. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: Написание эссе «Чему я научился в кружке социального проектирования «Всё в твоих руках»?»

Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления.

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- социальные проблемы села Старошешминск;
- правовые акты, необходимые для реализации социального проекта;
- систему современных органов власти на местном и муниципальном уровнях
- различные приёмы социального исследования (социальный опрос, интервью, анализ архивных материалов).

Обучающиеся должны уметь:

- творчески и осмысленно применять на практике различные технологии сбора и обработки информации;
- определять в работе основную направленность для самостоятельного выбора способов и средств решения поставленной задачи;
- правильно оформить и защитить социальный проект.

Виды социального опыта, приобретаемого в результате социального проектирования

Приобретение умений и навыков:

- принятие самостоятельных решений в ситуациях выбора;
- применение полученных знаний, умений и навыков в социальном творчестве;
- сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- общение и ролевое взаимодействие;
- формирование самооценки, сверяемой с оценками окружающих;
- самоорганизация, проектирование собственной деятельности, прогнозирование и последующий анализ результатов.

Личностные результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения программы

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы «Всё в твоих руках» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Старошешминская СОШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учебном кабинете в наличии: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Для проведения занятий имеются следующие технические средства обучения: компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор.

Перечень материалов для проведения занятий: ватман, бумага А4, краски, фломастеры.

Перечень канцелярских принадлежностей каждого обучающегося: ручка, цветные карандаш, фломастеры.

Формы аттестации/контроля

Входной контроль. При приеме в объединение проводится входная диагностика, которая позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций, чтобы выяснить, насколько обучающийся готов к освоению данной программы.

Текущий контроль:

- ✓ Анализ работ, определяющий рост обучающегося.
- ✓ Устный опрос (беседа, собеседование)
- ✓ Анализ мотива прихода (ухода) обучающегося в объединение.
- ✓ Фиксация и обобщение детских практических достижений в таблице.
- ✓ Анализ участия в конкурсе проектов.
- ✓ Анкетирование обучающихся
- ✓ Круглый стол
- ✓ Создание портфолио социального проекта
- ✓ Анализ проекта.
- ✓ Написание эссе «Чему я научился в кружке социального проектирования «Всё в твоих руках»?»

Промежуточная аттестация, проводится в декабре месяце в форме анкетирования по пройденным темам, зачета на знание последовательности реализации социального проекта.

Аттестация по завершении освоения программы, проводится в мае месяце в форме собеседования и защиты проекта.

Оценочные материалы

Диагностическая таблица определения уровня образованности

Параметры	Критерии оценки (по чему судим?)	Показатели (результат)	Оценка уровня
Обучающие <u>Знания:</u> - Социальных проблем Старошешминского сельского поселения - нормативно-правовых актов, необходимых для реализации социального проекта - о системе современных органов власти на местном и муниципальном уровнях <u>Умения:</u> Применение различных приёмов социального исследования (социальный опрос, интервью, анкетирование; наблюдение; социологическое исследование)	Уровень освоения тем (контрольная работа) Внешняя презентация	Соответствие знаний и умений содержанию изучаемого курса Самостоятельность выполнения работы в соответствии с правилами различных приёмов социального проектирования	Высокий уровень – Полное освоение курса. Средний уровень - 70% освоения. Низкий уровень - 50% освоения. Высокий уровень - работа выполнена самостоятельно, в соответствии с технологическими требованиями, правильно оформлена. Средний уровень - обучающийся выполнил работу с помощью учителя, небольшие технологические ошибки. Низкий уровень - учитель оказывает большую помощь в выполнении работы, работа не закончена.
Развивающие Развитие деловых качеств личности: самостоятельности, ответственности, активности.	Настойчивость Инициатива Направленность	Использование в практической деятельности теоретических и практических знаний, приобретенных навыков	Высокий уровень – Планирует, доводит до логического конца начатую работу, не останавливается при возникновении трудностей. Обдумывает и обсуждает задуманное Средний уровень – планирует, но в ходе работы заменяет сложную процедуру продвижения проекта на более простую с меньшим качеством Низкий уровень – не может сам составить план действий, при возникновении сложностей просит других выполнить за него работу

Развитие мотивации к социальному проектированию.	Создание собственного продукта (статьи, обращения, разработка бюджета и т.д.)	Высокий уровень творчества, полная и законченная работа - как результат конкретной деятельности в области журналистики, экономики, социологии, юриспруденции.	Высокий уровень – интерес, активность, высокий уровень творчества, энтузиазм на всех этапах Средний уровень – выполнение работы без особого рвения, активность на определённых этапах Низкий уровень – выполнение работы по указанию педагога
Воспитательные Межличностные отношения	Умение работать в коллективе	Увлеченность общим делом. Совместное обсуждение тем. Коллективное выполнение практических работ. Взаимовыручка, взаимопомощь	Высокий уровень – Самостоятельно предлагает свои услуги, активно общается со всеми сверстниками Средний уровень – Учащийся оказывает помощь другим только по просьбе руководителя, повышает тон при спорах со сверстниками Низкий уровень – Не проявляет желания помочь другим, отказывает в просьбах кружковцев, самоустраняется от коллективных работ
Социальная активность	По участию в работе кружка	Реализация социального проекта	Высокий уровень - активное участие во всех этапах продвижения социального проекта Средний уровень - участие в большинстве мероприятий, связанных с реализацией социального проекта Низкий уровень - эпизодическое участие в отдельных мероприятиях

Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятия	Методы проведения	Форма подведения итогов
1	Введение в программу кружка «Всё в твоих руках»	Теоретическое занятие, консультация	Словесный, наглядный, демонстрационный	Беседа
2	Выбор социальной проблемы	Комбинирован. занятия, практическая работа	Словесный, поисковый	Анкетирование
3	Сбор и анализ информации	Комбинирован занятия, консультация, практическая работа	Словесные, поисковые, исследовательские методы	Круглый стол
4	Разработка собственного варианта решения проблемы	Комбинирован занятия, консультация, практическая работа	Словесные, исследовательские методы	Контрольная работа Беседа Анкетирование Круглый стол
5	Что такое «социальный проект»? Последовательность реализации социального проекта.	Анкетирование Зачет	Зачет	Промежуточная аттестация.
6	Реализация плана действий команды обучающихся	Комбинирован занятия, консультация, практическая работа	Словесные, исследовательские методы	Анализ проделанной работы
7	Подготовка к защите проекта	Комбинирован. занятия, консультация, практическая работа, репетиция	Наглядные, словесные, частично-поисковые	Анализ проекта, оценка портфолио
8	Презентация проекта	Защита проекта		Аттестация
9	Итоговое занятие	Практическое занятие. Написание эссе.	Словесный, репродуктивный	Беседа, анкетирование, анализ эссе.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя. М., 1995.;
2. Луков, В. А. Социальное проектирование. М.: Флинта: Социум, 2003.;
3. Мачехина В.Н. Организация проектной деятельности старшеклассников;
4. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.;
5. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / [сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова]. – Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 95 с.: ил. – (Детское общественное движение и ученическое самоуправление);
6. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры.- Екатеринбург, 1997 г .;
7. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004.;
8. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.;
9. Г.К. Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006;
10. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002;
11. Хоровина Н. И., Блудова Л. И. «Мой мир».

Список литературы для обучающихся:

1. Конституция Российской Федерации. - М., 2013.;
2. Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»//СЗ РФ.-2003.-№40.-ст.3822;
3. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://festival.1september.ru>
- 2) <http://nsportal.ru>
- 3) <http://ped-kopilka.ru>
- 4) <http://www.uchportal.ru>
- 5) <http://standart.edu.ru>

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение в программу (2 часа)								
1			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Инструктаж. Специфика проекта «Всё в твоих руках», его возможности в решении важных проблем в своей местности.	7 кабинет	Входящий Беседа
2. Выбор социальной проблемы (10 часов)								
2			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория Практика	2	Тропинка к своему Я. Знакомство обучающихся с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.	7 кабинет	Текущий Беседа
3			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория Практика	2	Человек и природа. Предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий.	7 кабинет	Текущий Беседа
4			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Человек и общество. Экскурсия на социальные объекты Старошешминского сельского поселения.	7 кабинет	Текущий Беседа
5			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Выбор социального проекта. Экскурсия на социальные объекты Старошешминского сельского поселения	7 кабинет	Текущий Беседа
6			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Анализ проделанной работы Проведение обучающимися самоанализа проделанной работы.	7 кабинет	Анализ

3. Сбор и анализ информации. (14 часов)								
7			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Нормативно- правовые акты. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме.	7 кабинет	Текущий Беседа
8			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Методы сбора информации. Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, социологического исследования, правила проведения интервью, организации встречи со специалистом.	7 кабинет	Текущий Беседа
9			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Социологическое исследование. Наблюдения, сбор фото- и видео- материалов.	Старошешм инское СП	Анализ наблюдения
10			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Социологические опросы. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	7 кабинет	Создание портфолио социального проекта
11			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Интервью как средство получения информации. Составление вопросов для интервьюируемого лица, организация встречи и проведение интервью.	7 кабинет	Создание портфолио социального проекта
12			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Методы анализа информации. Обработка и анализ фактических данных, полученных на этапе практических действий.	7 кабинет	Беседа
13			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Анализ информации. Сведение воедино данных, полученных разными микрогруппами. Обработка, анализ и систематизация собранной информации.	7 кабинет	Анализ
4. Разработка собственного варианта решения проблемы (12 часов)								
14			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Программа действий по реализации социального проекта. Формирование конструктивной программы действий по реализации социального проекта, виды ресурсов осуществления социального проекта.	7 кабинет	Текущий Беседа

15			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Программа действий по реализации социального проекта. Планирование ожидаемого эффекта.	7 кабинет	Текущий Круглый стол
16			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Бюджет продвижения проекта. Подготовка бюджета продвижения проекта.	7 кабинет	Текущий Круглый стол
17			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Группы поддержки проекта. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта.	7 кабинет	Текущий Круглый стол
18			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	План реализации социального проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	7 кабинет	Текущий Круглый стол
19			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	План реализации социального проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	7 кабинет	Круглый стол
5. Что такое «социальный проект»? Последовательность реализации социального проекта (2 часа)								
20			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Анкетирование, зачет	2	Что такое «социальный проект»? Последовательность реализации социального проекта.	7 кабинет	Промежуточная аттестация
6. Реализация плана действий команды обучающихся (70 часов)								
21			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Обращения граждан. Виды обращений в государственные органы.	7 кабинет	Текущий Беседа
22			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Обращения граждан. Виды обращений в государственные органы: заявления, петиции.	7 кабинет	Текущий Беседа
23			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Обращения граждан. Виды обращений в государственные органы: жалобы	7 кабинет	Текущий Беседа
24			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Обращения граждан Составление и направление письменных обращений к заинтересованным лицам.	7 кабинет	Самостоятельная работа

25			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Социальная переписка. Особенности социальной переписки	7 кабинет	Текущий Беседа
26			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Социальная переписка. Особенности и характерные признаки.	7 кабинет	Текущий Самостоятельная работа
27			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Социальная переписка. Формы социальной переписки (переписка через сеть Интернет, записки, письма: письма-протесты, послания-заявления, письма-жалобы, письма-просьбы)	7 кабинет	Текущий Самостоятельная работа
28			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Социальная переписка Обсуждение форм переписки.	7 кабинет	Текущий Круглый стол
29			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Социальная переписка. Анализ реальных примеров социальной переписки, например: писем советским вождям от простых людей.	7 кабинет	Текущий Анализ
30			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Социальная переписка. Анализ открытых писем современных деятелей культуры к властям, переписки лидеров разных государств и тому подобного.	7 кабинет	Текущий Анализ
31			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Пропаганда проекта в Старошешминском сельском поселении. Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем селе.	7 кабинет	Текущий Беседа
32			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Пропаганда проекта в Старошешминском сельском поселении Написание и организация публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации.	7 кабинет	Текущий Создание портфолио социального проекта
33			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Пропаганда проекта в Старошешминском сельском поселении Написание и организация публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации.	7 кабинет	Текущий Создание портфолио социального проекта

34			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Пропаганда проекта в Старошешминском сельском поселении Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
35			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Пропаганда проекта в поселении. Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов	7 кабинет	Текущий Создание портфолио
36			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Пропаганда проекта в поселении. Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов	7 кабинет	Текущий Создание портфолио
37			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
38			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
39			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
40			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее: макет, эскиз, чертеж, модель	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
41			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение ,если это связано с вопросами благоустройства, экологии, реконструкции, создания мемориального комплекса и др.	7 кабинет	Текущий Создание портфолио социального проекта

42			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди обучающихся на лучшее графическое решение проекта	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
43			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся	7 кабинет	Текущий Создание портфолио
44			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта (макет, эскиз, модель)	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
45			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Графическое решение проекта Организация и проведение конкурсов среди учащихся на лучшее графическое решение проекта	7 кабинет	Текущий Создание портфолио проекта
46			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
47			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
48			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта

49			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
50			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
51			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
52			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов.	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
53			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов.	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта

54			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
55			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Трудовые акции. Участие обучающихся в трудовых акциях по ходу реализации проекта: строительных работах и работах по благоустройству, уборке, ремонте и реконструкции помещений, экологических десантов	Старошеш минское СП	Текущий Создание портфолио социального проекта
7. Подготовка к защите проекта (24 часа)								
56			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Виды защиты проекта. Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.	7 кабинет	Наблюдение, Обобщающая беседа, Контроль, коррекция проектов.
57			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Виды защиты проекта. Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.	7 кабинет	
58			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Виды защиты проекта. Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта.	7 кабинет	
59			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Теория	2	Виды защиты проекта. Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защит проекта.	7 кабинет	
60			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Наглядное представление проекта Создание демонстрационных стендов.	7 кабинет	Круглый стол
61			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Наглядное представление проекта Создание демонстрационных стендов.	7 кабинет	Круглый стол
62			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Наглядное представление проекта Создание электронной презентации.	7 кабинет	Круглый стол

63			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Портфолио социального проекта. Создание портфолио.	7 кабинет	Создание портфолио
64			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Портфолио социального проекта. Создание портфолио.	7 кабинет	Создание портфолио
65			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Портфолио социального проекта. Создание портфолио.	7 кабинет	Создание портфолио
66			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Устная форма защиты проекта. Определение группы презентаторов для устного выступления, подготовка выступления.	7 кабинет	Круглый стол
67			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Устная форма защиты проекта. Определение группы презентаторов для устного выступления, подготовка выступления.	7 кабинет	Промежуточный Круглый стол
8. Презентация проекта (8 часов)								
68			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Защита проекта.	7 кабинет	Аттестация по завершении обучения по программе
69			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Защита проекта.	7 кабинет	
70			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Защита проекта. Выставка.	7 кабинет	
71			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Ответы на вопросы оппонентов.	7 кабинет	
9. Итоговое занятие. (2 часа)								
72			15.00 – 15.40 15.50 – 16.30	Практика	2	Написание эссе «Чему я научился в объединении социального проектирования «Всё в твоих руках»?» Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления.	7 кабинет	Итоговый контрольная работа Анализ